

Управление образования МО «Мухоршибирский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение

«Никольская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол № 4
от 05.05.2025г.

Утверждаю
Директор



Горова Т.В.

Приказ № 92а
от 05.05.2025г.

М.П.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Никольская СОШ» Мухоршибирского района
Республики Бурятия

Адресат программы: дети 7-15 лет

Срок реализации: 21 день

Разработчик:
Варфоломеева Л.Ф.
начальник лагеря

с. Никольск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3-6
1. Объект: краткое описание детского лагеря (его специфика, направленность и особенности)	
2. Субъект: целевая аудитория Программы (возрастные, социальные, или иные медико-психолого- педагогические характеристики участников)	
3. Период: сроки реализации Программы	
4. Нормативные основания: соответствие Программы действующим нормативным актам и государственным программным документам	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7-11
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	
1.2. Основные направления воспитательной работы	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11-26
1. Особенности воспитательной работы	
2. Ценностные основы содержания воспитательной работы	
2.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль	
2.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	
2.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	
3. Инвариантные модули (обязательные)	
3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
3.2. Модуль «Культура России»	
3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	

3.4. Модуль «Самоуправление»	
3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	
3.6. Модуль «Профориентация»	
3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	27-30
3.1. Партнерское взаимодействие	
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы	
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы	
Список источников и литературы	31
Приложения 1-4	32-50

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения об организации, осуществляющей деятельность по отдыху и оздоровлению детей в 2025г

Тип объекта	Лагерь с дневным пребыванием
Сведения о юридическом лице	МБОУ «Никольская СОШ»
Фактический адрес объекта	671352 республика Бурятия Мухоршибирский район село Никольск ул. Ленина, 14а
Количество сезонов	1
Дата начала смены	01 июня 2025г
Дата окончания смены	21 июня 2025г
Количество отрядов	три
количество детей, возраст	50 чел., 7-15 лет
Время начала дневной смены	8.30
Время окончания дневной смены	14.30
Кратность питания	трехкратное

Направленность Программы

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целевая аудитория Программы

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Право на зачисление получили следующие категории детей:

- дети работающих родителей-15 человек
- дети ТЖС- 25 человек.

Сроки реализации Программы

01.06.2025-24.06.2025 год.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 21 дня.

Нормативные основания для создания Программы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации №309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ (с изменениями на 8 августа 2024 года);
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) с изменениями на 21 октября 2024 года;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 августа 2024 года № 10 «О внесении изменения в санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28»;

12. Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

13. Федеральный закон №543-ФЗ от 28.12.2024 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

14. Приказ Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

15. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в Республике Бурятия

РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи: содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Основные направления воспитательной работы

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской

Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с
возрастными особенностями участников Программы :**

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	<i>Гражданское воспитание</i>	
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины.
	Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.	Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
<i>Патриотическое воспитание</i>		

Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
---	---

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий	Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному	Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий
---	--	--

основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	согласию.	уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.
<i>Эстетическое воспитание</i>		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта.

РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитательной работы

Особенности воспитательной работы

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Ценностные основы воспитательной работы

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

-литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера,

посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

– проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,
- позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в

общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию

нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений

психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4. Модуль «Детское самоуправление».

4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и

возложения поручений на них.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

– программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания ;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в

Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;
- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому

мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

.

РАЗДЕЛ III. Организационные условия реализации программы

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:

Лагерь активно взаимодействует с сельской библиотекой, Домом культуры, ФАП, с районным отделением Движения Первых, ЦДО Мухоршибирского района, 9-м Мухоршибирским отрядом ГПС РБ, ГИБДД, РЭС.

Взаимодействие с родительским сообществом:

информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;

размещение информационных стендов с полезной информацией для родителей (законных представителей);

создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;

целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.);

привлечение родителей к участию в Днях профессий;

участие в экологических акциях.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

1. Варфоломеева Любовь Федоровна- начальник лагеря
2. Семенов Сергей Николаевич - инструктор по спорту
3. Брылева Елена Михайловна - воспитатель

4. Калашникова Нина Тимофеевна - воспитатель
5. Варфоломеева Елена Александровна – воспитатель
6. Чулкова Наталья Васильевна - воспитатель
7. Иванова Оксана Алексеевна – воспитатель
8. Михайлова Надежда Викторовна - воспитатель
9. Козлов Алексей Захарович – завхоз
10. Варфоломеева Александра Петровна – повар
11. Карпова Марина Николаевна - повар
12. Ложникова Марина Ивановна – подсобный работник кухни
13. Посельская Светлана Владимировна - уборщица
14. Кучма Алена Александровна- уборщица
15. Горина Надежда Анатольевна- уборщица

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря обеспечено соответствующее материально-техническое оснащение. Школа располагает спортивным залом, футбольным полем и игровой площадкой. Имеется флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Республики Бурятия, флаг Мухоршибирского района, стенд с государственными символами, площадка для общелагерных линеек.

Характеристика участка	
Площадь территории	6500 кв.м
Наличие и оборудование зон отдыха	Беседки, скамейки, рукалазы, турник, полоса препятствий, песочницы, лабиринт
Наличие и целостность ограждения	Ограждение имеется
Набор помещений	

Игровых комнат – 3

Помещение для занятия кружков – 1

Помещение медицинского назначения – 1 (ФАП)

Спортивный зал – 1

Пищеблок имеется

Кладовая спортивного инвентаря -имеется

Туалеты – 2 (муж и жен)

Помещения для отрядного сбора:

- Классные комнаты.
- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Доска (меловая, интерактивная).

Игровая комната:

- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

Столовая:

- Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.
- Столы и стулья в достаточном количестве.
- Необходимая посуда и столовые приборы.

Санитарно-гигиенические помещения:

- Туалеты с раковинами.
- Мыло, туалетная бумага, бумажные полотенца.

Спортивный инвентарь и оборудование:

- Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные).
- Скакалки.

- Обручи.
- Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).
- Спортивные конусы или фишки для разметки.
- Волейбольная сетка.

Спортивная площадка:

- Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

Музыкальные инструменты:

- Колонки для воспроизведения музыки.

Книги и настольные игры:

- Детская литература (сказки, рассказы, стихи).
- Настольные игры (шашки, шахматы,).

Техническое оборудование:

- **Компьютер , ноутбук:** для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.
- **Интерактивные панели**
- **Фотоаппарат или видеокамера:** для фиксации событий в лагере.
- **Принтер:** для печати необходимых материалов.

Прочее:

- **Мебель:** шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.
- **Питьевая вода:** обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ и ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://egov-buryatia.ru/minobr/>
2. Методическое пособие. Психолого-педагогические основы работы вожатого в летнем оздоровительном лагере
3. Методическая копилка вожатого. Игры.
4. Сборник. Живи, несмотря ни на что
5. Мастерская вожатого
6. Бурятские народные пословицы и поговорки
7. Победа над Японией. Сценарий.
8. Презентация. Победа над Японией. Сценарий.
9. 80-летие Победы в ВОВ. Сценарий
10. Презентация. 80-летие Победы в ВОВ. Сценарий
11. 65 лет Улан-Удэнский приборостроительный завод. Сценарий.
12. Презентация. 65 лет Улан-Удэнский приборостроительный завод. Сценарий.
13. Материалы национально-регионального компонента рабочей программы воспитания для организаций летнего отдыха и оздоровления детей Республики Бурятия

☐ Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в РБ 2025

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;

17 июля: День самарской символики;

28 июля – День Крещения Руси;

28 июля – День военно-морского флота.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

.

**План воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко»**

Организационный период смены			
Блок «Россия»			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Хозяйственный сбор лагеря, презентация программы смены.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отрядов, оформление отрядных уголков, Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.	Отрядный

		Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности	
Основной период смены			
Блок «Россия»			
«Культура России»	Тематические дни	1 июня: День защиты детей; 5 июня : День эколога; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 16 июня: 100-летие Международного детского центра «Артек»; 22 июня: День памяти и скорби; Интеллектуальная игра «Петр 1» КВИЗ «Год защитника Отечества» Игровое занятие «100 вопросов о войне» (в рамках празднования 80-летия Победы в ВОВ). Занятие «В Бурятии жить здорово!» Викторина «Моя родина- Бурятия»	Общелагерный общелагерный общелагерный общелагерный общелагерный общелагерный общелагерный отрядный отрядный отрядный отрядный отрядный
«Детское самоуправление»	Гостевание отрядов	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда.	Межотрядный
	Огонёк середины	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный

	смены		
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Тематический день Игры КТД	День Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи КТД Концертная программа, посвящённая Дню защите детей КТД Стенгазета «Земля — наш общий дом» КТД Конкурс чтецов «Читаем Пушкина» КТД Акция «Окна России» КТД Концертная программа, посвящённая Дню России КТД Соревнования между отрядами «Лучший знаток викторин» КТД Конкурс рисунков «Моя семья» КТД Письмо солдату КТД Конкурс рисунков «Горжусь тобой, Мухоморшанка!» Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор», благоустройство пришкольной территории; Благоустройство памятников, возложение гирлянд.	Общелагерьный общелагерьный отрядный отрядный отрядный общелагерьный межотрядный отрядный отрядный отрядный общелагерьный общелагерьный

Блок «Человек»			
Спортивно-оздоровительная работа	Тематические дни	Мониторинг здоровья детей Дни Здоровья и Спорта. Утренняя гимнастика Спортивные соревнования, эстафеты Беседы сотрудников ФАП	отрядный Общелагерный
Инклюзивное пространство		Медицинское сопровождение детей с ОВЗ, полноценное участие детей с ОВЗ в досугово-образовательной деятельности	Индивидуальный Отрядный общелагерный
Психолого-педагогическое сопровождение	консультирование, диагностика, коррекционные-развивающая работа, профилактика, просвещение	По плану работы педагога-психолога, социального педагога	Групповой , индивидуальный
Профилактика и безопасность	Тематический день	День Безопасности. Квест. Инструктаж детей. В течение смены : профилактические беседы, встречи с сотрудниками РЭС, пожарной охраны, ГИБДД. Учебная эвакуация	общелагерный отрядный общелагерный

Блок «Мир»			
Профориентация	Тематический день	День профессий 8 июня день социального работника, день работника легкой промышленности 15 июня- День медицинского работника Профориентационные игры, встречи с гостями	отрядный
Итоговый период смены			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности и кружков/секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

План-сетка мероприятий

01-24 июня 2025 г

(указать период смены)

лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «Никольская СОШ»

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

Организационный период смены					Основной период смены	
01 июня (1-й день смены)	02 июня (2-й день смены)	03 июня (3-й день смены)	04 июня (4-й день смены)	05 июня (5-й день смены)	06 июня (6-й день смены)	07 июня (7-й день смены)
Торжественное открытие смены	Мониторинг здоровья детей. Тематический день «День	Тематический день «Мы выбираем жизнь!»	Давайте познакомимся!	Тематический день «День эколога»	Тематический день «День русского языка»	День профессий

	Безопасности». Квест-игра. Инструктаж.	День Здоровья и Спорта.				
КТД Концертная программа, посвящённая Дню защите детей Определение названия отрядов, Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выборы органов самоуправления Постановка	Оформление отрядных уголков Подготовка визитной карточки отрядов	Оформление отрядных уголков Подготовка визитной карточки отрядов	Визитная карточка отрядов; Презентация отрядных уголков.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор», благоустройств о пришкольной территории. КТД Стенгазета «Земля — наш общий дом»	Кинопросмотры, викторины, инсценировки. КТД Конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	«Все профессии важны, все профессии нужны». Знакомство с профессиями социального работника и работника легкой промышленности

общей цели и установление правил совместной жизни деятельности;						
Основной период смены						
09 июня (8-й день смены)	10 июня (9-й день смены)	11 июня (10-й день смены)	12 июня (11-й день смены)	13 июня (12-й день смены)	14 июня (13-й день смены)	16 июня (14-й день смены)
Тематический день «Год защитника Отечества»	В Бурятии жить здорово! (национально- региональный компонент)	День кино Подготовка к Дню России КТД Акция «Окна России»	Тематический день «Моя лучшая страна – моя Россия»	День здоровья и спорта. Национальные игры.	День профессий	Тематический день «На одной волне с Артеком» (100- летие Международног о детского центра «Артек»);

КВИЗ «Год защитника Отечества» КТД Письмо солдату	КТД Соревнования «Лучший знаток викторин»	Просмотр фильмов на военную тематику, патриотической направленности.	КТД Концертная программа, посвящённая Дню России	подготовка к поздравлению медицинских работников (изготовление открыток).	«Все профессии важны, все профессии нужны» Знакомство с профессией медицинского работника. Поздравление медицинских работников.	
Основной период смены		Итоговый период смены				
17 июня (15-й день смены)	18 июня (16-й день смены)	19 июня (17-й день смены)	20 июня (18-й день смены)	21 июня (19-й день смены)	23 июня (20-й день смены)	24 июня (21-й день смены)
День творчества КТД Конкурс рисунков «Моя семья»	День истории Интеллектуальная игра «Петр 1»	Тематический День Общероссийского о общественно-государственного о движения	Игровое занятие «100 вопросов о войне» (в рамках празднования 80-летия Победы в ВОВ).	Тематический день «День памяти и скорби»; Торжественная линейка.	Викторина «Моя родина- Бурятия».	Торжественное закрытие смены

		детей и молодежи		возложение гирлянд к памятнику погибшим в ВОВ.		
			Багоустройство памятников. Изготовление гирлянды для возложения к памятнику погибшим в ВОВ.	Экскурсия в школьный музей,	КТД Конкурс «Горжусь тобой, Мухоршибирь!»	

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш воспитанник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- тип лагеря: комплексный
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

РЕЖИМ ДНЯ

8.30-8.40 – сбор детей

8.40-8.55 – зарядка

8.55-9.00 – санитарная минутка

9.00-9.15 – завтрак

9.15.-10.50 – работа по плану ЛДП

10.50-11.50 – прогулка на свежем воздухе

11.50 – 12.00 – санитарная минутка

12.00-12.20- обед

12.20-13.05- занятия в отрядах

13.05-13.50 - прогулка

13.50-14.00- санитарная минутка

14.00-14.10 – полдник

14.10-14.30.- операция «Уют»

14.30 – уход домой

Принципы, используемые при организации деятельности лагеря «Солнышко»

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы**:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь **работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах**:

Принцип гуманизации отношений, основанный на:

- создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми;
- уважении и терпимости к мнению детей;
- защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек; создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно

и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:

- добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие к ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Правила жизни в лагере с дневным пребыванием:

- **Приходить в лагерь к определённому времени.** Одежда и обувь должны быть подобраны с учётом прогноза погоды. В жаркую и солнечную погоду обязателен головной убор, в дождливую — сменная обувь.
- **Выполнять утреннюю зарядку** под руководством инструктора по физической культуре или воспитателя (вожатого).
- **Следить за своими вещами,** мобильными телефонами (не разбрасывать их, держать в поле зрения). Бережно относиться к чужим вещам, имуществу учреждения.
- **Соблюдать режим дня лагеря,** общие санитарно-гигиенические нормы, правила личной гигиены (мыть с мылом руки перед посещением столовой,

после туалета, по окончании подвижных игр, занятий со спортивным инвентарём и т. д.).

- **Пить воду** из кулера по мере необходимости. При пользовании кулером не прикасаться губами к месту подачи воды.
- **Быть вместе с отрядом** (группой). При необходимости отлучиться, обязательно получить разрешение своего педагога (воспитателя).
- **Выход за территорию лагеря** допускается только с разрешения начальника лагеря и только в сопровождении педагога (воспитателя).
- **Беречь зелёные насаждения**, соблюдать чистоту в помещениях и на территории.
- **В случае ухудшения самочувствия** необходимо сообщить педагогам, воспитателям.
- **Соблюдать правила поведения в общественных местах** — словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не допускать конфликтных ситуаций.
- **Запрещено применять** непристойные выражения и жесты.
- **Запрещается** курить и употреблять спиртные и слабоалкогольные напитки.
- **Запрещено** прикасаться к розеткам и включать в розетку электроприборы.
- **Дети должны обращаться** по имени, отчеству и на «Вы» к воспитателям, обслуживающему персоналу лагеря дневного пребывания и другим взрослым.
- **Дети обязаны уступать дорогу** взрослым; старшие дети должны пропускать младших, мальчики — девочек.
- **Запрещено** приносить и применять в лагере и на его территории взрывоопасные и огнеопасные вещества, горючие жидкости, пиротехнические изделия, газовые баллончики, алкогольные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и отравляющие вещества.

К символическому пространству лагеря относятся:

-Предметно-эстетическая среда : информационные стенды для детей и

сотрудников, отрядные уголки.

-Символы: у каждого отряда свой девиз, бейджики с названием отряда. На окончание смены в лагере всем детям вручаются грамоты.

-Ритуалы:

Поднятие флага, исполнение гимна, торжественные линейки (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни), организация почетного караула в День Памяти и скорби, ритуалы почести героям: возложение гирлянд;

– ритуалы повседневной жизни: утренняя зарядка, дежурство по столовой, завершение дня (операция «Уют»),рабочая линейка.