

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Управление образования МО « Мухоршибирский район»  
МБОУ "Никольская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО начальных  
классов



руководитель МО  
Калашникова Н.Т  
протокол №1 от «29» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического  
совета



Заместитель директора по  
УВР Гребенщикова С.Г  
протокол №1 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "Никольская  
СОШ"



Егорова Т.В.  
приказ № 99а от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Брылева Елена Михайловна.  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
2. Федеральный образовательный государственный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г.№286;
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372;
4. Приказ министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения от 858 от 21.09.2022г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Устав МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа».
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Никольская СОШ»;
8. Учебный план начального общего образования МБОУ «Никольская СОШ» на 2023-2024 учебный год;
9. Положение о рабочей программе МБОУ «Никольская СОШ»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Используемый УМК:

1. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1-2 [М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
2. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. 2-е издание – М.: Просвещение, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

### Тематическое планирование по математике 3 класс

№	Название раздела	Кол. часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	10 ч
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55 ч
3	Внетабличное умножение и деление	25 ч
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч.)	12 ч
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Геометрический материал (5 ч)	5 ч
7	Приемы письменных вычислений. (13 ч.)	13 ч
	всего	136 ч

### Календарно-тематическое планирование

	Раздел	Тема урока	По плану
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (10 ч.)</b>		
2		Повторение. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	04.09
3		Повторение. Сложение и вычитание.	05.09
4		Выражения с переменной.	06.09
5		Решение уравнений.	07.09
6		Решение уравнений.	11.09
7		Обозначение геометрических фигур буквами	12.09



8		Странички для любознательных.	13.09
9		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	14.09
10		Анализ контрольной работы.	18.09
11		Связь умножения и сложения.	19.09
<b>12</b>		Четные и нечетные числа.	20.09
13		Таблица умножения и деления с числом 3.	21.09
14		Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	25.09
15		».Решение задач с понятиями:» масса» и «количество».	26.09
16		Порядок выполнения действий.	27.09
17		Порядок выполнения действий.	28.09
18		Порядок выполнения действий.	02.10
19		Контрольная работа по теме. « Умножение и деление на 2 и 3».	03.10
20		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	04.10
21		Таблица умножения и деления с числом 4.	05.10
22		Закрепление изученного.	09.10
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	10.10
24		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	11.10
25		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	12.10
26		Решение задач.	16.10
27		Таблица умножения и деления с числом 5.	17.10
28		Задачи на кратное сравнение.	18.10
29		Задачи на кратное сравнение.	19.10
30		Решение задач.	23.10
31		Таблица умножения и деления с числом 6.	24.10
32		Контрольная работа за 1 четверть.	25.10
33		Анализ контрольной работы.	26.10
34		Решение задач.	08.11
35		Решение задач.	09.11
36		Решение задач.	13.11
37		Таблица умножения и деления с числом 7.	14.11
38		Страничка для любознательных. Проект «Математическая сказка».	15.11
39		Что узнали. Чему научились.	16.11
40		Площадь. Сравнение площадей фигур.	20.11
41		Площадь. Сравнение площадей фигур.	21.11
42		Квадратный сантиметр.	22.11
43		Площадь прямоугольника.	23.11
44		Таблица умножения и деления с числом 8.	27.11
45		Закрепление изученного. Проверочная работа № 1.	28.11
46		Решение задач.	29.11
47		Таблица умножения и деления с числом 9.	30.11
48		Квадратный дециметр.	04.12
49		Таблица умножения. Закрепление.	05.12

50		Закрепление изученного.	06.12
51		Квадратный метр.	07.12
52		Закрепление изученного.	11.12
53		Страничка для любознательных.	12.12
54		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 2.	13.12
55		Что узнали. Чему научились.	14.12
56		Умножение на 1.	18.12
57		Умножение на 0.	19.12
58		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление 0 на число.	20.12
59		Закрепление изученного.	21.12
56		Доли.	25.12
57		Окружность. Круг.	26.12
58		Диаметр круга. Решение задач.	27.12
59		Контрольная работа за 1 полугодие.	28.12
60		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	09.01
61		Единицы времени.	10.01
62			
63		Деление вида 80:20	11.01
64		Умножение суммы на число.	15.01
65		Умножение суммы на число.	16.01
66		Умножение двузначного числа на однозначное.	17.01
67		Умножение двузначного числа на однозначное.	18.01
68		Закрепление изученного. Проверочная работа № 3.	22.01
69		Деление суммы на число.	23.01
70		Деление суммы на число.	24.01
71		Деление двузначного числа на однозначное.	25.01
72		Делимое. Делитель.	29.01
73		Проверка деления.	30.01
73		Случаи деления вида 87:29, 66:22	31.01
75		Проверка умножения.	01.02
76		Решение уравнений.	05.02
77		Решение уравнений.	06.02
78		Закрепление изученного.	07.02
79		Закрепление изученного.	08.02
80		Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	12.02
81		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	13.02
82		Деление с остатком.	14.02
83		Деление с остатком.	15.02
85		Деление с остатком.	19.02
86		Решение задач на деление с остатком.	20.02
87		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	21.02
88		Проверка деления с остатком	22.02
89		Что узнали. Чему научились.	26.02

90		Наши проекты.	27.02
91		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	28.02
<b>92</b>		Анализ контрольной работы. Тысяча.	29.02
93		Образование и название трехзначных чисел.	04.03
94		Запись трехзначных чисел.	05.03
95		Письменная нумерация в пределах 1000.	06.03
96		Контрольная работа за 3 четверть	07.03
97		Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение чисел в 10 в 100 раз.	11.03
98		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	12.03
99		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	13.03
100		Сравнение трехзначных чисел.	14.03
101		Письменная нумерация в пределах 1000.	18.03
102		Единицы массы. Грамм.	19.03
103		Закрепление изученного.	20.03
104		Закрепление изученного. Проверочная работа №4.	21.03
<b>105</b>		Приемы устных вычислений.	01.04
106		Приемы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ .	02.04
107		Приемы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$	03.04
108		Приемы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$	04.04
109		Приемы письменных вычислений.	08.04
110		Алгоритм сложения трехзначных чисел.	09.04
111		Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	10.04
112		Виды треугольников.	11.04
113		Закрепление изученного.	15.04
114		Что узнали. Чему научились.	16.04
115		Что узнали. Чему научились.	17.04
116		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	18.04
<b>117</b>		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	22.04
118		Приемы устных вычислений.	23.04
119		Приемы устных вычислений.	24.04
120		Виды треугольников.	25.04
121		Закрепление изученного. Проверочная работа №5	29.04
<b>122</b>		Приемы письменного умножения в пределах 1000.	30.04
123		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	06.05
124		Закрепление изученного.	07.05
125		Закрепление изученного.	08.05

126		Приемы письменного деления в пределах 1000.	13.05
127		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	14.05
128		Проверка деления.	15.05
129		Закрепление изученного.	16.06
131		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	20.05
132		Итоговая контрольная работа.	21.05
133		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	22.05
134- 135		Закрепление изученного.	23.05 27.05
136		Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	28.05

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях);  
3 класс /Моро М.И.;  
Бантова М.А.;  
Бельтюкова Г.В. и другие;  
Акционерное общество «Издательство  
«Просвещение»; Введите свой вариант:

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова].  
Поурочные разработки по курсу Математика к УМК М.М. Моро ("Школа России").

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронные образовательные ресурсы:  
<https://resh.edu.ru/>  
<https://uchi.ru>  
<https://www.yaklass.ru/>